

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Принята в содержании основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №70

педагогическим советом

протокол №1 от 29 августа 2018 г

приказ от 29 августа 2018 г. №185



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №70

Шаповалова.С.Н.

Рабочая программа педагога-психолога

Наймушина О.А.,
педагог-психолог высшей категории

г. Белгород 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Цели, задачи, концептуальные основания программы.....	3
1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.....	4
1.3. Планируемые результаты программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.....	9
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога с участниками образовательных отношений.....	20
3. Организационный раздел.....	23
4. Приложение.....	25

1. Целевой раздел

Поддержание и укрепление психологического здоровья дошкольников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №70.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога (далее - программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 70 на основе нормативных документов, перечисленных в основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.1. Цели, задачи, концептуальные основания программы

Цель деятельности педагога-психолога - создание психологических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников в процессе успешного освоения ими образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольника

- создание соответствующих психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы являются:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы с перспективным и календарным планированием.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые предъявляют следующие требования к психолого-педагогическому обеспечению:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с обучающимися;
- сохранение психического здоровья обучающихся;
- организация профессиональной деятельности: психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающих занятий, просветительской и профилактической работы согласно письменного запроса родителей (законных представителей).

1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 1 года до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают

осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

МБДОУ д/с №70 посещают 238 обучающихся с 3 до 7 лет (данные по состоянию на 1 сентября 2018 г):

из них - 24 обучающихся с ОВЗ в двух группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, из них 1 ребенок-инвалид; 1 ребенок-инвалид не имеет статуса «ребенок с ОВЗ», не владеет русским языком и посещает общеобразовательную младшую группу; 7 обучающихся посещают логопедический пункт;

из них:

- обучающиеся с проблемами эмоционально-волевой сферы – 9;
- обучающиеся с проблемами познавательного развития – 27;
- обучающиеся с признаками одаренности (классификация по Дж. Гилфорду) – 3.

10 детей посещают группы кратковременного пребывания от 1,5 до 3 лет.

1.3. Планируемые результаты программы

По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей)
- постоянно совершенствовать у взрослых потребность применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии

- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия

По направлению «Психологическая диагностика»:

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута

По направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»:

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей

По направлению «Психологическое консультирование»:

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в разрешении проблем осознанной ситуации
- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции
- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

В рабочей программе педагога-психолога основным компонентом является обеспечение психологического сопровождения реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Для успешного освоения обучающимися образовательных областей необходимо обеспечить психолого-педагогические условия (см. ФГОС ДО):

- уважение человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы каждого ребенка и социальную ситуацию развития

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах детской деятельности

- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

- защита детей от все форм физического и психического насилия

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Учитывая вышеперечисленные образовательные области и необходимые психолого-педагогические условия, рекомендованные ФГОС ДО, программа определяет содержание работы педагога-психолога по возрастным группам МБДОУ.

Вторая младшая группа

Диагностика проблем психического развития

(по запросу родителей, педагогов)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Осознание моральных норм Игровые навыки Представления о себе	Целостность образов предметов и их адекватность Способы ориентировки в форме предметов Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Форма общения со взрослым Родительское отношение Активный словарный запас и использование грамматических конструкций	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке Музыкальная отзывчивость	Общие параметры психомоторного развития Индивидуально-типологические показатели моторной активности

Диагностика психического развития дошкольника в период возрастного кризиса 3 лет – диагностируемый параметр - самостоятельность

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической или игровой деятельности, адекватно реагировать на указание и оценку взрослого, интерес к действиям сверстника, положительные эмоции в общении с другими детьми, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к сверстнику и взрослому, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать эмоциональные состояния других

	детей, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения
Познавательное развитие	Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, воспринимать целостные сюжеты (ситуации) изображенные на картинках, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, радоваться новому. Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, замечать некоторые противоречия предметно-практического характера
Речевое развитие	Пополнять активный словарный запас постоянно, формировать конструктивно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму – со сверстниками, стимулировать правильное использование грамматических конструкций в речи.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, до начала деятельности определить, что будет создавать, реализовывать замысел Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам муз. деятельности, стремление участвовать в ней
Физическое развитие	Стимулировать положительные самоощущения, Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние Стабилизация эмоционального фона

Средняя группа
Диагностика проблем психического развития
(по запросу родителей, педагогов)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Осознание моральных норм Игровые навыки Особенности общей самооценки Структура детской группы Уверенность в родительской любви	Целостность образов предметов и их адекватность Умение классифицировать предметы по группам Умение обобщать предметы Индивидуально-типологические показатели интеллектуально	Форма общения со взрослым Родительское отношение Активный словарный запас и использование грамматических конструкций	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке Образная креативность Вербальная креативность Музыкальная отзывчивость	Общие параметры психомоторного развития Индивидуально-типологические показатели моторной активности Психическое напряжение Эмоциональное неблагополучие

	й активности Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать умозаключения Продуктивность и устойчивость внимания Объем образной памяти и скорость запоминания Объем вербальной памяти и скорость запоминания Уровень схематического мышления			
--	---	--	--	--

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание успокоить, содействовать, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности, потребность улучшать качество своей деятельности, проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережное отношение к игровому материалу, исправлять свои ошибки. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение, формировать внеситуативно – познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую – со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Вызывать стремление объяснять мир, исследовательскую активность, желание задавать вопросы познавательного характера, участвовать в экспериментировании, самостоятельно его инициировать. Стимулировать радость познания, стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем, попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, привлекая взрослого к содействию. Формировать умения</p>

	<p>делать умозаключения, отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования, формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт. Выделять эталонные признаки с помощью адекватных этим признакам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач, конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес</p>
Речевое развитие	<p>Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство. Пополнять словарный запас и использование грамматических конструкций, регулировать силу и темп речи</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному, умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p>
Физическое развитие	<p>Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, стимулировать положительные самоощущения, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона</p>

Старшая группа
Диагностика проблем психического развития
(по запросу родителей, педагогов)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Осознание моральных норм Игровые навыки Особенности общей самооценки Вид самооценки Представления о себе, отношении к себе Уровень притязаний Мотивационные предпочтения Структура детской группы Уверенность в родительской</p>	<p>Продуктивность и устойчивость внимания Фигурно-фоновые отношения Наглядно-образное мышление Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами Мыслительная операция обобщения Установление</p>	<p>Форма общения со взрослым Родительское отношение Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции Связная речь</p>	<p>Художественные изобразительные умения и способности Воображение и образная креативность Воображение и вербальная креативность Музыкальная отзывчивость Творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности</p>	<p>Общие параметры психомоторного развития Двигательные умения и способности Индивидуально-типологические показатели моторной активности Психическое напряжение Эмоциональное неблагополучие Социометрический статус</p>

любви Особенности межличностных отношений Основные психические состояния ребенка Проявление эмоций в общении	причинно- следственных связей Индивидуально- типологические показатели интеллектуальной активности Уровень схематического мышления			ребенка
---	--	--	--	---------

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную и устойчивую самооценку, умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, различных видах деятельности, организовывать свое рабочее место, убирать за собой, объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний. Взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей. Вызывать инициирование помощи, поддержки, сопереживание, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез, умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы решения новых задач (проблем), при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества, применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки.
Речевое развитие	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Пополнять словарный запас и использование грамматических конструкций, регулировать силу, темп, тембр голоса
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения

	<p>выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, рассказывать о своих переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений, понимать средства выразительности, используемые автором для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел, развернуто его формулировать до начала деятельности</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, творческое отношение к исполнительству, импровизировать</p>
Физическое развитие	<p>Стимулировать положительные самоощущения, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия</p>

Подготовительная группа
Диагностика проблем психического развития
(по запросу родителей, педагогов)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Осознание моральных норм</p> <p>Игровые навыки</p> <p>Особенности общей самооценки</p> <p>Вид самооценки</p> <p>Представления о себе, отношение к себе</p> <p>Уровень притязаний</p> <p>Мотивационные предпочтения</p> <p>Я-концепция</p> <p>Структура детской группы</p> <p>Уверенность в родительской любви</p> <p>Особенности межличностных отношений</p> <p>Основные психические состояния ребенка</p> <p>Проявление эмоций</p>	<p>Продуктивность и устойчивость внимания</p> <p>Фигурно-фоновые отношения</p> <p>Наглядно-образное мышление</p> <p>Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами</p> <p>Мыслительная операция обобщения</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности</p> <p>Уровень схематического мышления</p>	<p>Форма общения со взрослым</p> <p>Речевые умения и способности</p>	<p>Художественные изобразительные умения и способности</p> <p>Воображение и образная креативность</p> <p>Воображение и вербальная креативность</p> <p>Музыкальная отзывчивость</p> <p>Творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности</p>	<p>Общие параметры психомоторного развития</p> <p>Двигательные умения и способности</p> <p>Индивидуально-типологические показатели моторной активности</p> <p>Психическое напряжение</p> <p>Эмоциональное неблагополучие</p> <p>Социометрический статус ребенка</p>

общении	Знаково-символические умения и внутренний план действий			
---------	---	--	--	--

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

(проводится 2 раза в год – II половина октября - II половина апреля по диагностической методике Семаго М. и Н. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» и методике Р. Гинзбург «Определение ведущего мотива обучения»)

Диагностируемые параметры	Методика
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции	Продолжи узор
Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов	Сосчитай и сравни
Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности	Слова
Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержания алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности	Шифровка
Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (пропорции) пространственных представлений, общего уровня развития	Рисунок человека

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать потребность проявлять ответственность, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности. Формировать четкие, обобщенные представления об эмоциях и чувствах. Формировать временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать адекватную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со

	взрослыми и сверстниками. Формировать умение принимать участие в групповой беседе, вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания и опыт
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи свои впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы, соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы, замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающем, самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов
Речевое развитие	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Развивать речевые умения и способности, адекватно отбирать и использовать лексические средства
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-этической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-этические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр муз произведения, понимать и объяснять смену настроения в музпроизведении, динамику музобраза и средства его воплощения, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, нюансировать музпроизведения, импровизировать. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.
Физическое развитие	Развивать двигательное воображение, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия

Развивающая работа в период адаптации ребенка к МБДОУ в т.ч. для группы кратковременного пребывания

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность - Негативное отношение к требованиям - Отношения типа «симбиотической связи» - Нечувствительность к педагогической оценке - Амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>
Взаимодействие с	- Замкнутость, застенчивость	Формировать положительный

ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Конфликтность, драчливость - Неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия - Несформированность игрового поведения 	<p>образ ровесника, представления о правилах поведения в группе, стремление следовать этим правилам</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, навыки игрового общения</p>
Освоение развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно - Несформированность интересов - Недостаточная сформированность способов действий с предметами - Боязнь нового пространства 	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов</p> <p>Развивать репертуар предметных, игровых, коммуникативных действий</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

Развивающая работа в периоды возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в т.ч. в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</p>
Кризис 7 лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества со сверстниками, элементы рефлексии</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи</p> <p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию</p>

Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии обучающихся с признаками одаренности

Сфера трудностей в развитии	Проявление трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе:	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность - неадекватная самооценка 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное</p>

<p>специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неуверенность -внутренняя самоизоляция от реальной действительности - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе - стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей - сверхчувствительность к стимулам среды, что определяет высокую уязвимость - недостаточно выраженная толерантность - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила - повышенная потребность в самостоятельности - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению 	<p>отношение к действительности</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения</p> <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки</p> <p>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения</p> <p>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность - Критичность по отношению ко взрослым - Стремление во что бы то ни стало настоять на своем - Повышенная потребность в усиленном внимании взрослого -Отсутствие чувства дистанции в общении со старшими 	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со взрослыми</p> <p>Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение потребности в общении со сверстниками - Усиленное стремление к лидерству - Недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения - Неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников - Несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со сверстниками</p>

	конфликтность отчужденность от ровесников	или	
--	--	-----	--

Психологическая профилактика и просвещение

Возрастная группа	Примерная тематика
Ранний возраст	Возрастные особенности ребенка Ведущая деятельность как основа развития Игры-минутки, когда ребенок дома Психологический анализ условий семейного воспитания
Младший дошкольный возраст	Возрастные особенности ребенка Психологический анализ условий семейного воспитания Детско-родительское взаимодействие Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье
Старший дошкольный возраст	Возрастные особенности ребенка Содействие созданию предметно-пространственной среды в семье с учетом психологических требований На пороге школы – готовность к обучению (психологический анализ) Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

Сопровождение обучающихся с признаками одаренности

Возрастная группа	Задачи работы
Старший дошкольный возраст (5-6, 6-7 лет)	

Сопровождение леворуких обучающихся

Возрастная группа	Задачи работы
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Старший дошкольный возраст (5-6, 6-7 лет)	

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Направление «Психологические профилактика и просвещение»

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Её целью является обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка. Его индивидуальностей (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями детей
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте
- создание в ДОУ благоприятного психологического микроклимата
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)

Реализация задач данного направления предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Психологическая диагностика»

Целью данного направления является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Направление предполагает несколько разделов:

- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников. Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.
- диагностическая работа с детьми в период возрастных кризисов 3 и 7 лет. Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе. Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте требований ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере ребенка

рассматривается как развивающая, а деятельность, направленная на коррекцию отдельных недостатков в психологическом развитии детей – психологическая коррекция. Согласно ФГОС ДО в рамках этого направления предполагается организация развивающих занятий, которые включают в свою структуру психокоррекционные технологии.

Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у ребенка, а выработка у них тех способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по разделам:

- развивающая работа по коррекции проблем в развитии
- развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет
- развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ
- развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проблем и используемого психологического инструментария и решаются в процессе проведения циклов занятий развивающей или коррекционно-развивающей групповой или индивидуальной программы.

В технологическом аспекте ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Направление включает разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении

- консультирование по проблемам детско-родительских отношений
- консультирование по проблемам межличностных взаимоотношений
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

3. Организационный раздел

Организационно-методической работе педагога-психолога отводится половина рабочего времени – 18 часов из 36 часов в неделю. Содержание данной работы составляет:

- работа с медицинскими картами обучающихся ДООУ для получения достоверной информации о состоянии здоровья детей.
- оформление психолого-педагогической документации.
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки групповых и индивидуальных развивающих/коррекционно-развивающих программ.
- подготовка консультаций для педагогов ДООУ, разработка буклетов и памяток.
- подготовка и оформление информационных стендов, другой информации для родителей (законных представителей).
- анализ и обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам проведенной работы с рекомендациями для родителей (законных представителей) и педагогов.
- подготовка к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- подготовка стимульного материала для проведения групповой/индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися ДООУ.
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- самостоятельное повышение квалификации в рабочие организационно-методические часы посредством посещения семинаров, конференций, научной библиотеки, обмена опытом работы с коллегами и др.
- подготовка к активному участию в родительских собраниях, других психолого-педагогических мероприятиях на разных уровнях.

Перечень организационно-методической документации

1. План работы педагога-психолога на учебный год.
2. Циклограмма работы на учебный год.
3. График работы.
4. Журнал учета консультаций педагога-психолога.
5. Журнал учета форм работы педагога-психолога.
6. Проблемно-ориентированный отчет о работе педагога-психолога за текущий учебный год.

7. Групповые и индивидуальные программы профилактической/коррекционно-развивающей направленности.
9. Диагностические методики.
10. Психологические заключения.
11. Материалы для работы с педагогами.
12. Материалы для работы с родителями (законными представителями).

Развивающая предметно-пространственная среда

В МБДОУ д/с №70 организован психологический комплекс «Семицветик», который включает несколько помещений: психологический кабинет, сенсорную комнату, кабинет компьютерно-игровой диагностики, кабинет групповой коррекционно-развивающей работы. РППС психологического комплекса соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС ДО (см. прил. №5). Помещения комплекса находятся в одном месте на втором этаже, изолированы от мест массового посещения обучающимися музыкального зала, физкультурного и др.

Литература

1. Андреева А.Д., Воронова А.Д., Вохмянина Т.В., Гуткина Н.И., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Заценин В.В., Лубовский Д.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений./Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998.- 528 с. – ISBN 5-89144-058-X
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 64 с.: ил. – (Будущий первоклассник). ISBN 978-5-360-00820-0
3. Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И., Счастля Т.Н., Калягина Е.А., Смирнова Е.О. Детская практическая психология: Учебник/Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с. ISBN5-8297-0038-7
4. Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы дифференциальной нейропедагогики. Учебно-методическое пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – 152 с. ISBN 5-7410-0575-6
5. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2005. – 128 с. ISBN 5-89814-324-6
6. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. -208 с. (Школа развития) ISBN 978-5-222-11129-1
7. Панько Е.А., Коломинский Я.Л., Старжинская Н.С., Финькевич Л.В., и др. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ [Е.А. Панько и др.]; под ред Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с. ISBN 978-5-8252-0069

4. Приложение

1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год
2. Циклограмма работы педагога-психолога на 2018-2019 уч. г
3. Групповые программы профилактической и коррекционно-развивающей направленности:
 - «Я – будущий первоклассник»
 - «Профилактика моторной неловкости у леворуких детей старшего дошкольного возраста»
 - «Развитие внимания, речи, предпосылок словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
 - рабочая групповая программа развивающей направленности для детей 1,5-3 лет, посещающих группу кратковременного пребывания
4. Индивидуальные программы коррекционно-развивающей направленности.
5. Опись РППС психологического комплекса «Семицветик»